

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Организация воспитательной работы и социальное проектирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Организация воспитательной работы и социальное проектирование».

Разработчик рабочей программы: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – дать представление о системе понятий, актуальной и классической проблематике, современной методологии христианской антропологии и психологии, сформировать целостное представление об универсуме и месте человека в нем, проводимое православным христианством.

Задачи:

- ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом христианской антропологии;
- способствовать освоению студентами антропологического подхода к человеку в рамках православного христианства в сравнении с другими религиозными и светскими учениями;
- ознакомить студентов с историей христианской антропологии, ее важнейшими философскими учениями, трактовками специфики человеческого бытия и единства человека и мира в рамках этих учений;
- представить студентам для осознанного пользования богатейший фонд научной и научно-популярной литературы по христианской антропологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать историю и вероучение различных религий, для понимания особенности и своеобразие их мировоззрения и традиций, что может стать необходимым условием выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Уметь находить информацию об отличительных чертах, особенностях различных религиозных традициях прошлого и настоящего
	Владеть базовыми фактами, терминами, именами относящимся к христианской антропологии и психологии и навыком их использования для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в социокультурной сфере
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать смысл понятий саморазвитие, самореализация, их эволюцию в процессе развития человеческого общества, уровень интеллектуального, культурного развития современного общества, его религиозных представлений.
	Уметь : использовать методы и средства познания, формы и методы обучения для всестороннего анализа основных богословских проблем

	Владеть навыком использования для саморазвития информации о культурных особенностях опираясь на христианские представления о человеке
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать основные события и деятелей традиционных религий в контексте этапов исторического развития России и мира
	Уметь определять контекст мировой истории и культурные традиции стран для понимания особенностей мировых и национальных религий прошлого и настоящего
	Владеть уважительным отношением к социокультурным традициям народов России и мира через понимание особенностей религиозного многообразия в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Руководствуется общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы развития нравственных чувств, которые имели место в системе традиционных религий
	Уметь реализовывать приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, которые имели место в системе традиционных религий
	Владеть представлениями о нравственных позициях и нравственном поведении, сформированных мировыми традиционными религиями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Христианская антропология и психология» опирается на педагогические, социально-гуманитарные, теологические, исторические знания, усвоенные в курсах «Актуальные проблемы православного богословия», «Христианское вероучение», «Методика и технологии изучения православного вероучения и религиозной культуры в образовательных учреждениях».

Формируемые данной учебной дисциплиной знания, умения и навыки необходимы для при освоении следующих дисциплин: «Религиозное образование: история и современность».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			3	

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам			2		2
Лекции (ч)			12		12
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)			12		12
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			24		24
Сам. работа (ч.)			48		48
Контроль (ч.)					
Итого (ч.)			72		72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Христианская антропология	12	10		10	40
Тема 1.1. Учение о личности в христианской антропологии: основные концепции	12	2		2	8
Тема 1.2. Свобода личности в христианской антропологии	12	2		2	8
Тема 1.3. Христианская антропология о триединстве человека	12	2		2	8
Тема 1.4. Предназначение человека в христианстве	12	2		2	8
Тема 1.5. Христианская танатология	12	2		2	8
Раздел 2. Христианская психология	12	2		2	8
Тема 2.1. Богословские основы понимания инклюзивности	6	1		1	4
Тема 2.2. Духовные, душевные и телесные недуги	6	1		1	4
Подготовка к зачету					
Итого	72	12		12	48

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Христианская антропология

Тема 1.1. Учение о личности в христианской антропологии: основные концепции

Учение о личности в христианстве. Мировоззренческие основания христианской антропологии. Ключевые понятия христианского учения о личности (добродетель, страсть, искушение, грех, праведная жизнь). Библейская антропология. Языческий и христианский образы человека: сравнительный анализ. Библейские представления о природе человека. Стадии человеческой природы: до грехопадения, нынешнее состояние, обновление в Боге. Амбивалентность состояния современного человека. Человеческое тело – инструмент и темница бессмертной души. «Устроение человека» в христианской антропологии. Подобие человека Богу. Предназначение человека.

Бог как абсолютная Личность. Личность как маска и как ипостась. Лицо, личина. Понятие личности в русской религиозной философии. Личность как духовная сущность человека. Индивид, личность, индивидуальность. Нравственный аспект в учении о личности. Рождение личности (идентичности) в исповеди.

Тема 1.2. Свобода личности в христианской антропологии

Специфика понимания человеческой свободы в христианстве. Трактовка абсолютной свободы, свободы творчества, свободы выбора у христианских мыслителей прошлого. Современные христианские антропологи о человеческой свободе: границы допустимого.

Различное понимание человеческой свободы в философской антропологии и христианской антропологии.

Свобода воли человека. Абсолютная и относительная свобода. Онтологические и нравственные границы свободы. Свобода как неотъемлемый атрибут человека. Свобода как дар Божий человеку. Неразрывная связь между свободой человека и человеческой природой (как образом Божиим). Грех и праведная жизнь как полюсы человеческой жизни. Взаимоотношения человеческой личности и Бога. Ответственность перед Богом. Христианское понимание человеческой свободы как независимости от греха. Покаяние как акт освобождения, осуществление свободы Единение человека и Бога. Проблема человеческого спасения.

Тема 1.3. Христианская антропология о триединстве человека

Строение, главные качества личности. Трехсоставность человеческой природы. Ключевые понятия христианской антропологии (дух, душа, тело плоть). Тело, плоть человека. Душа и дух человека. Учение о человеке телесном, душевном и духовном как парадигма христианской антропологии. Понятие об образе Божием. Богоприсутствие в человеке и идеал абсолютной гармонии личности человека. Чувственные и сверхчувственные ступени познания Бога человеком.

Представления о теле, плоти, духе, душе в христианстве и их сопряженность с танатологией. Душа как субстанциональная форма тела. Человеческое сердце и его функции в христианстве. Тело как «храм Божий». Тело как субъект морали. Идея воскресения во плоти. Хамартиология. Идея бессмертия души. Душа человека как носительница Бога. Кардинальные христианские догматы: творение, грехопадение, воплощение, искупление, воскресение и спасение. Религия о человеческом поле; идея андрогинности человека. Мужское и женское начала мира. Пол, любовь, брак в христианстве.

Тема 1.4. Предназначение человека в христианстве

Образ и подобие Божие в человеке. Божественная сущность и грешная природа человека. Человек первозданный и человек падший. Ветхозаветный человек. Иов как образец религиозного человека. Антропологический смысл Нового завета. Обновленный человек. Христос – идентификационное ядро и генерализирующая ценность христианства. Антропология в свете библейской эсхатологии. Христос как соединение двух природ: божественной и человеческой. Христос как новый Адам.

Христианская деятельность человека. Организация общины (конфессии, церкви), координации ее деятельности с другими социальными институтами. Церковь и вечная жизнь человека. Система христианских межличностных отношений и отношения к миру.

Тема 1.5. Христианская танатология

Жизнь и смерть в христианстве. Проблема умирания и смерти в истории философии и мировых религиях. Образ человеческой смерти в истории человечества. Культура и культ смерти в традиционном и современном (постмодернистском) обществах. Осмысление жизненного пути и смерти человека в христианстве. Христианское понимание причин болезней, депрессии, физических страданий. Смерть и ее "функции". Убийство, самоубийство, эвтаназия сквозь призму христианской антропологии. Социальное бессмертие и религиозное бессмертие. Особая социальная значимость Церкви в свете проблематики человеческой смерти.

Христианские представления о человеческой смерти, о посмертных испытаниях и судьбе человеческой души. Мир мертвых и идея Страшного Суда, учение об аде и рае как состояниях человека, представления о чистилище в европейской христианской культуре.

Раздел 2. Христианская психология

Тема 2.1. Богословские основы понимания инклюзивности

Христианская антропология как основа православной психологии. Онтологические и антропологические основания христианского понимания смысла человеческой жизни. Смысл

жизни психически и физически больного человека. Примеры жизни святых. Святая блаженная Матрона Московская. Иконописец Григорий Журавлев.

Тема 2.2. Духовные, душевные и телесные недуги

Психологическое понимание смысла жизни людей. Основные психологические теории личности и возможности их применения. Психологическое понимание смысла жизни людей. В.Франкл и логотерапия – православный взгляд.

Понятие о духовном, душевном и физическом здоровье. Медицинская психология. Методы психологии. Патопсихология. Дефектология.

Помощь православного психолога на приходе. Понятие о зависимостях: духовный и психологический подход. Основные психологические проблемы современного человека.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Антропология : учебно-методический комплекс : [16+] / сост. Б. Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 376 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8641-6. – DOI 10.23681/446516. – Текст : электронный.
2. Давыденков, О. Догматическое богословие : учебник : [16+] / О. Давыденков. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 457 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Догматическое богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-95-5. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Анучин, Д. Н. О задачах и методах антропологии / Д. Н. Анучин. – Москва : Типография А. В. Васильева, 1902. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68059> (дата обращения: 15.03.2026). – Текст : электронный..
2. Казаков, Н. А. Этногеография с основами религиоведения и физической антропологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Казаков, Д. А. Ялтаев ; Русское географическое общество. – Чебоксары : Среда, 2019. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610848> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-6043214-3-0. – Текст : электронный.
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
4. Милано, А. Ипостась, Лицо, Личность : генеалогия понятия в богословии Древней Церкви / А. Милано ; отв. ред. М. Г. Талалай ; науч. ред. Ю. Иванова, П. Соколов ; пер. с ит. Ю. Ивановой [и др.]. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 548 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597974> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр.: с. 514-544. – ISBN 978-5-907189-05-8. – Текст : электронный.
5. Надеева, М. И. Духовные ценности христианства / М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2-е изд., перераб. и

- доп. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ) – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702022> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3121-1. – Текст : электронный.
6. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе : учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Российский Государственный Социальный Университет. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.
 7. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 272 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683298> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02445-5. – Текст : электронный.
 8. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования / ред. В. А. Кругликов. – Москва : Институт философии РАН, 1995. – 529 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42115> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 5-201-01872-6. – Текст : электронный.
 9. Философская антропология : актуальные понятия : учебное пособие / Е. С. Черепанова, К. И. Арцыбашева, Е. А. Батюта [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Черепановой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 326 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695830> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. – ISBN 978-5-7996-2058-5. – Текст : электронный.
 10. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур : хрестоматия : [16+] / сост. Г. М. Пурынычева, А. П. Алексеев, М. Ю. Билаонова, Е. В. Вязова [и др.]. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1333-5. – Текст : электронный.
 11. Философская антропология: человек многомерный : учебное пособие / под ред. С. А. Лебедева. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 351 с. : ил., табл. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615799> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-238-01852-2. – Текст : электронный.
 12. Хрестоматия по философской антропологии : учебное пособие. – Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-88151-989-6. – Текст : электронный.
 13. Христианство: культура, история, вера : энциклопедия : [12+] / сост. М. И. Молюков. – Москва : Белый город, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441473> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-7793-2361-1. – Текст : электронный.
 14. Чигиринская, О. Христианство / О. Чигиринская, О. Дорошенко. – Харьков : Фолио, 2012. – 153 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222143> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-966-03-5791-4. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. <http://periodical.pstgu.ru/ru/series/index/4>

2. Искомое.ru. Православная полнотекстовая поисковая система. <http://iskomoe.ru/>.
3. НИ-КА. Сайт православного христианина <http://ni-ka.com.ua/>.
4. Православие.Ru. Официальный сайт Русской Православной Церкви. <http://www.pravoslavie.ru/>.

3.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных изданий – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- диагностика уровня знаний с помощью тестовых систем (компьютерное тестирование);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice.		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 124.	Переносной проекционный комплект (портативный проектор BENQ, переносной экран, ноутбук HP BS164UR. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест-26.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-1: ИУК-1.2 УК-5: ИУК-5.1-5.2	<i>Раздел 1.</i> Христианская антропология	Изучение учебной литературы. Написание реферата.	Реферат
УК-1: ИУК-1.2 УК-5: ИУК-5.1-5.2 ОПК-4: ИОПК-4.1	<i>Раздел 2.</i> Христианская психология	Изучение учебной литературы. Написание эссе.	Эссе
УК-1: ИУК-1.2 УК-5: ИУК-5.1-5.2 ОПК-4: ИОПК-4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка	Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. написать реферат
2. написать эссе.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины, в том числе результатов выполнения курсовых работ.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Студент может продемонстрировать:

- понимание сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, знание различных подходов к проблеме генезиса религии;
- знание истории различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
- формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
- показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Темы эссе.
2. Тематика рефератов.
3. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Примерные темы для написания эссе

1. Антропологическое содержание иконописи.
2. Основные идеи антропологии прп. Максима Исповедника.

3. Эволюция представления блж. Августина о свободе воли.
4. Сущность святости и христианского совершенства человека согласно свт. Игнатию (Брянчанинову) и свт. Феофану Затворнику. Сравнительная характеристика.
5. Идеал человека в антропологии свт. Григория Паламы и Фомы Аквинского. Сравнительная характеристика.
6. «Христианство – это вера не только в Бога, но и в человека» (митр. Антоний Сурожский).
7. «Покажи мне твоего человека, и я покажу тебе моего Бога» (Феофил Антиохийский).
8. Человек как носитель и свидетель вечной жизни.
9. «Человек – это его вера» (И.В. Киреевский).
10. «Вы храм Бога живого» (2Кор.6.16).
11. Внешний и внутренний, ветхий и новый человек в христианской антропологии.
12. Сущность грехопадения.
13. Грех как «болезнь духа».
14. Основные отличия православной и католической антропологии.
15. Брак и семья как христианско-антропологические категории.
16. «Бог сотворил человека не для того, чтобы он погиб, но чтобы шествовал к нетлению» (свт. Иоанн Златоуст).
17. «Не монастырь оказывается средой, выявляющей личность, а Евхаристия» (митр. Иоанн (Зизиюлас)).
18. «Дивно познание Тебя через меня» (свт. Василий Великий).
19. «Страшна была смерть человеку прежде честного Креста, по славней же Страсти страшен человек смерти» (прп. Иоанн Дамаскин).
20. «Установив здравые понятия о том, как устроен человек, получим вернейшее указание на то, как ему следует жить». (свт. Феофан Затворник).
21. Целостность личности.
22. Душа и дух в составе человека.
23. «Насколько почтен человек от Бога в создании, настолько падший превознесен в восстановлении» (свт. Тихон Задонский).
24. Образ и подобие Божие в человеке: различные толкования.
25. Смысл жизни и призвание человека.

Критерии оценки:

«зачтено» - в раках небольшого объема самостоятельного текста (4-5 стр.) показаны рассуждения на заявленную тему. Студент демонстрирует понимание проблемы, показывает уместное владение терминологией, делает обоснованные выводы.

«не зачтено» - текст носит компилятивный характер и не соответствует заявленным требованиям.

Темы рефератов

1. Вера как метафизический акт.
2. Антропологические корни религии.
3. Экзистенциальный страх как источник религиозного мировосприятия
4. Надежда и отчаяние в христианстве.
5. Тема страдания в христианской антропологии
6. Концепции врожденности идеи Бога.
7. Антропологические доказательства бытия Бога (по выбору).
8. Храм сквозь призму христианской антропологии.
9. Икона сквозь призму христианской антропологии.

10. Проблема антропогенеза в науке и религиях.
11. Вопросы христианской антропологии в творчестве русских религиозных философов (по выбору).
12. Тело, душа, дух в религиозной антропологии.
13. Учение о человеке телесном, душевном и духовном как парадигма христианской антропологии.
14. Иов как образец религиозного человека.
15. Танатология в религиозной антропологии в целом и светских воззрениях.
16. Ветхозаветный и новозаветный образы человека: общее и различия.
17. Идеал человека в христианстве.
18. Языческий и христианский образы человека.
19. Специфика понимания человека в католичестве.
20. Специфика понимания человека в протестантизме.

Критерии оценки реферата:

Согласно традиционной системе, по данной учебной дисциплине реферат оценивается как «зачтено». Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

Актуальность темы: а) формулирование важных аспектов данной проблемы, б) способность самостоятельно собрать, проанализировать исходные данные, в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к реферату: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объему и временному регламенту реферата/доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Требования к оформлению реферата/доклада

1. Объем – 15-20 страниц, 10-15 слайдов презентации.
2. Текст печатается через 1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman размером №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет христианской антропологии.
2. Роль религии в современном мире.
3. Христианство в истории и культуре человечества.
4. Познание сущности человека в различных философских и религиозных традициях.
5. Биологическая, философская и религиозная антропологии: сходства и различия.
6. Связь нравственности и познания в философии и религии.
7. Человек и духовный мир в христианской традиции.
8. Цель бытия человека в свете христианской антропологии.
9. Метафизическое предназначение человека в христианстве.
10. Молитва и исповедь как антропологические феномены.
11. Троичное строение человека и его объяснение в христианской антропологии.

12. Свобода и ответственность человека в христианской антропологии.
13. Учение о Богочеловеке в христианстве.
14. Понимание жизни и смерти человека в христианской антропологии.
15. Религиозное и естественное основания морали.
16. Христианская этика в современном мире.
17. Танатология в христианстве.
18. Богатство и бедность человека в христианской антропологии.
19. Антропологический смысл грехопадения.
20. Учение о человеке и личности в христианстве.
21. Гносеологические основы христианской антропологии.
22. Христианская антропология о происхождении человека.
23. Назначение человека по отношению к Богу.
24. Назначение человека по отношению к себе и тварному миру.
25. Богословские основы понимания инклюзивности.
26. Православный смысл жизни больного человека.
27. Психология о смысле жизни. Логотерапия В. Франкла.
28. Самоактуализация по А. Маслоу. Природа человека по А. Маслоу. Тип самоактуализирующейся личности и психическое здоровье.
29. Духовные и душевные заболевания.
30. Основные принципы работы православного психолога.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование аргументированного отстаивания собственной позиций по различным проблемам антропологии.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу философско-антропологические тексты, научные и научно-популярные статьи по антропологии. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим темам.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной антропологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание письменной работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Письменная работа (реферат) представляет собой произведение, посвященное какой-либо антропологической проблеме. Она не должна носить исключительно описательный характер, большое место в ней должно

быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- контрольные работы студентов,
- реферат.

5.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Изучение курса «Христианская антропология и психология» студентами-магистрами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса – познакомить студентов с основами современной христианской антропологии в контексте развития антропологических и философских воззрений в целом.

Для эффективного усвоения курса необходимо, чтобы перед лекцией студенты ознакомились с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках.

Для этого можно пользоваться учебной литературой.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения
- дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей документальной культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике собственной работы. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Письменные работы выполняются студентом самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия.

Для успешного выполнения письменных работ студенту необходимо заранее познакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой, составить конспект по каждому вопросу.

Разработку темы необходимо начинать с изучения учебной литературы (учебники, словари, справочники, энциклопедии), позволяющей составить общее представление о теме, ее составных вопросах и сюжетах, степени их изученности. Завершением подготовительного процесса является изучение научной литературы и классических текстов по теме. Изложив их в контрольной работе, студент вправе настаивать на собственной концепции, аргументируя ее собственными рассуждениями.

Оценка всех форм текущего контроля и промежуточной аттестации студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Раздел 1. Христианская антропология

Учебные вопросы:

1. Учение о личности в христианской антропологии: основные концепции;
2. Христианская танатология

При освоении раздела необходимо:

- изучить лекционный материал по темам, составить конспект лекции;
- подготовиться к практическим занятиям, ознакомиться с рекомендованными религиозно-философскими текстами
- составить реферат по рекомендованной теме.

Изучив данный раздел, студент должен:

иметь представление о трактовке личности и индивидуальности в христианской антропологии, иметь представление на предмет христианского учения о смерти и состоянии души после смерти

По окончании изучения раздела студент должен

подготовить реферат по избранной теме.

Раздел 2. Христианская психология

Учебные вопросы:

Богословские основы понимания инклюзивности
Психологическое понимание смысла жизни людей
Духовные, душевные и телесные недуги

При освоении раздела необходимо:

- изучить лекционный материал по теме 2.1, составить конспект лекции;
- подготовиться к практическим занятиям,

Изучив данный раздел, студент должен знать:

Отличия психологического консультирования от пастырской беседы
Проблемный семинар
Опыт работы Самарской епархии с зависимыми и созависимыми на приходе.
Православные центры помощи людям, имеющим психические и (или) физические недостатки в Самаре

По окончании изучения раздела студент должен

подготовить эссе по избранной теме.

Рекомендации к написанию реферата

Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к содержанию и оформлению реферата, представление реферата на занятии.

Актуальность темы: а) формулирование важных аспектов данной проблемы, б) способность самостоятельно собрать, проанализировать исходные данные, в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к содержанию реферата: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объему и временному регламенту реферата.

Требования к оформлению реферата

1. Объем – 15-20 страниц, 10-15 слайдов презентации.
2. Текст печатается через 1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman размером №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.